



Јули
2023.

Вишеструка улога наставника
у образовно-васпитном раду
у иностранству



СР НЕМАЧКА

МИ СМО АМБАСАДОРИ!



Вишеструко
значење
речи
АМБАСАДОР!

Наставник представља државу Србију;

Наставник представља српску културу, традицију и патриотизам;

Наставник се бори за очување језика и писма;

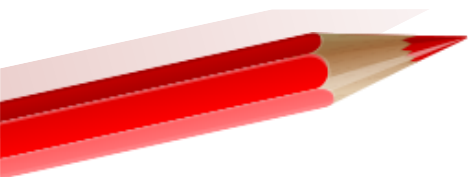
Наставник промовише Србију у најбољој конотацији;

Наставник је добар реторичар;

Наставник је педагог, медијатор, аниматор;

Наставник је достојанство;

Наставник је будућност.



АМБАСАДОРСКА УЛОГА НАСТАВНИКА У ИНОСТРАНСТВУ

- 15 милиона Срба живи тренутно ван своје матице – Републике Србије;
- Учитељ у иностранству није само посредник у стицању знања и вештина, он подстиче и доприноси очувању језика, културе и традиције Срба што чини темеље националног идентитета једног народа;
- Учитељ у иностранству је амбасадор матерњег језика, спона која веже Србе у дијаспори са домовином;
- Његова амбасадорска улога огледа се како у реализацији наставних садржаја на матерњем, српском језику, тако и у окупљању Срба око српске школе организовањем разноврсних ваннаставних активности у којима учествују не само ученици него и целе породице (Пролећни крос, Светосавска и Видовданска академија).

ПРИМЕР ИЗ ПРАКСЕ

Ученица 3. разреда основне школе у Бајерну донела је одлуку да због захтева редовне наставе и жеље за успехом пред сам крај школске године престане да долази у српску допунску школу. Учитељица јој је и поред тога испунила и послала потврду о редовном похађању и оствареном одличном успеху. То је постидело ученицу и плачући је изјавила да ће од септембра поново бити редовна на часовима допунске српске школе како би оправдала указано поверење учитељице. Казала је да воли српски језик, да се радује дружењу да другарима из одељења и лепим причама о Србији.



1. ЖИВОТ И УЛОГА НАСТАВНИКА



НАСТАВНИК ЈЕ
УВЕК У ИЗЛОГУ!!!!

- УЧИТЕЉ
- АМБАСАДОР
- РОДИТЕЉ
- ПСИХОЛОГ
- ПЕДАГОГ
- МОТИВАТОР
- МЕДИЈАТОР

• БАЛАНС ИЗМЕЂУ ДЕЦЕ И РОДИТЕЉА



ЖИВОТ НАСТАВНИКА

ОСОБИНЕ НАСТАВНИКА

- ОБЛАЧЕЊЕ- ДАЈЕ ПРИМЕР ДЕЦИ;
- ТОЛЕРАНЦИЈА;
- ПОНАША СЕ ДОСТОЈАНСТВЕНО;
- ПАЗИ НА ДЕШАВАЊА У ПОРОДИЦИ ДЕЦЕ;
- ПРИПРЕМА ИНДИВИДУАЛНУ НАСТАВУ;
- НЕМА МНОГО ДОМАЋИХ ЗАДАТАКА;
- ВОДИ РАЧУНА О СASTABУ СВОЈИХ ГРУПА;
- ПОСВЕЋУЈЕ СЕ СВАКОМ ЋАКУ;

САМО ПРОМОЦИЈОМ ДОБРИХ ВРЛИНА НАСТАВНИК ДОЛАЗИ ДО НОВИХ ПРИЈАВА!

ЖИВОТ НАСТАВНИКА

ДОСТОЈАНСТВО

- човечност,
- човекољубивост,
- љубав према ближњем,
- љубав према Србији.

**“Љубазност је знак достојанства, а не покорности.”
Теодор Росвелт**

ЖИВОТ НАСТАВНИКА



УЛОГА НАСТАВНИКА

Пример из праксе

- Девојци Јани је умрла мајка;
- Наставница је морала да покаже какву одговорност има према својој ученици;
- Наставница даје снагу ученици.



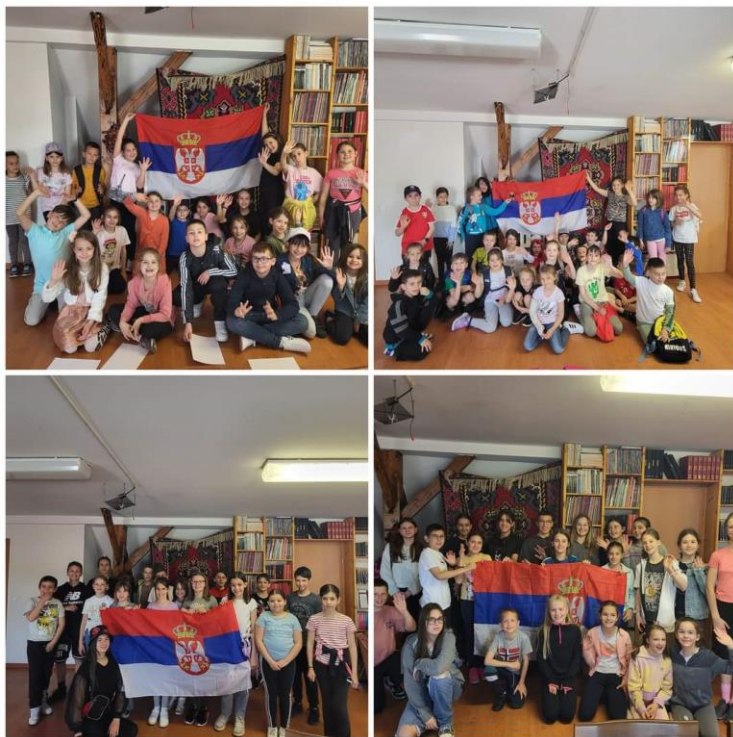
Однос наставнице према деци

Љубав

не само према послу него према сваком детету



Љубав према послу који обављате



ОЧЕКИВАЊА У СТРАНОЈ ДРЖАВИ

- УЗАЈАМНИМ ДЕЛОВАЊЕМ ДОЛАЗИМО ДО РЕШЕЊА СВАКОГ ПРОБЛЕМА;
- ИСКРЕНОШЋУ ГРАДИМО ДОБАР ТИМ;
- ДОБРОТОМ ДОБИЈАМО НОВЕ УЧЕНИКЕ;
- МАРЉИВОШЋУ ШИРИМО ДОПУНСКЕ ШКОЛЕ НА СРТСКОМ ЈЕЗИКУ.

ЈЕДИНИ ОСЛОНАЦ У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОМ РАДУ У ИНОСТРАНСТВУ ЈЕ КООРДИНАТОР, КОНЗУЛАРНИ ПРЕДСТАВНИЦИ И КОЛЕГЕ КОЈЕ РАДЕ У АКТИВУ НАСТАВНИКА!



НАСТАВА

ДОПУНСКА НАСТАВА НА СРПСКОМ ЈЕЗИКУ ЈЕ:

- КОМБИНОВАНА (ВИШЕ УЗРАСНИХ ГРУПА НАЛАЗИ СЕ У УЧИОНИЦИ);
- СВАКО ДЕТЕ ЈЕ ИНДИВИДУА ЗА СЕБЕ;
- ОДГОВОРНА (НАСТАВНИК НЕ ОДЛАЗИ КУЋИ ДОК СВА ДЕЦА НИСУ ЗБРИНУТА ОД РОДИТЕЉА)
- ФЕНОМЕН



2. ОДНОС УЧИТЕЉА СА ОКОЛИНОМ



Однос учитеља са околином



Однос учитеља са околином



Однос учитеља са удружењима

Сарадња са СПЦ, удружењима, заједницама и клубовима у иностранству је добродошла и значајна за функционисање допунских школа, јер често су српски клубови они кој обезбеђују просторије школама, помажу у организовању прослава и свечаности и ваннаставних активности као и ширењу слике о српским школама у иностранству, а улога сваког наставника је да та слика буде позитивна.



Велико тројство: школа, црква и заједница доводе до очувања језика, националног идентитета, јачање везе са матицом као и осећаја припадања групи.

Однос учитеља са СТПЦ



Однос према конзулату

Однос према конзулату и
генералном конзулу показује наш
однос према самој држави



3. САРАДЊА СА ДРУГИМ ИНСТИТУЦИЈАМА

Трудили смо се док смо радили у Србији, али се трудимо и овде да децу која нам долазе у школу не само образујемо и учимо матерњем језику већ да их уједно васпитавамо, учимо животу, слободи размишљања и изражавања.

Као учитељи и наставници у допунској школи српског језика упућени смо на сарадњу са школама али и другим институцијама у Немачкој на посредан или непосредан начин.

Конкретно, у свом случају упућена сам у већој мери на сарадњу са једном немачком Основном школом у којој се одржава настава. Настава наше допунске школе српског језика у Пасау одржава се у просторијама продуженог боравка који се налази у склопу школе.

Самим тим упућена сам на комуникацију са директорком школе од које сам добила кључеве од школе и слободан и неометан улазак у школу у периоду одржавања наше наставе, али и на комуникацију са васпитачицама продуженог боравка које у периоду трајања наше наставе такође имају посла у суседним учионицама. Сарадњом и комуникацијом са страном школом упознајемо како страна школа живи и функционише, али на тај начин мењамо и слику о нама и начин на који нас странци доживљавају. Колико год да смо поштовани и уважавани од немачких колега ми смо за њих ипак странци и непознаница. Стога је битна добра комуникација и добар однос како бисмо ми, учитељи и наставници као прави амбасадори наше земље разбили предрасуде које странци имају о нама и дозволили им да нас сагледају у правом светлу.

Сви смо ми кроз свој дугогодишњи рад у школама у Србији као учитељи, наставници и разредне старешине увидели које су то мане нашег образовног система. Чини се да нисмо имали пуно времена да размишљамо о предностима јер смо стално покушавали да превазиђемо уочене недостатке. Сада, са ове тачке гледишта, када живимо и радимо у једном скроз другачијем систему, са нашом децом која су рођена и школују се у Немачкој, можемо да кажемо да сваки систем има своје предност али и мане. Кроз своје лично искуство, као мајка која школује своју децу у овом систему, чини ми се да је овде школа, било основна или средња ипак само образовна институција. Учитељ и наставник у Србији нема само образовну улогу већ и васпитну. Ми смо се трудили да ученицима пренесемо не само знање из неке области већ да их уједно васпитавамо и учимо свакодневним животним стварима.

Однос учитеља према матици

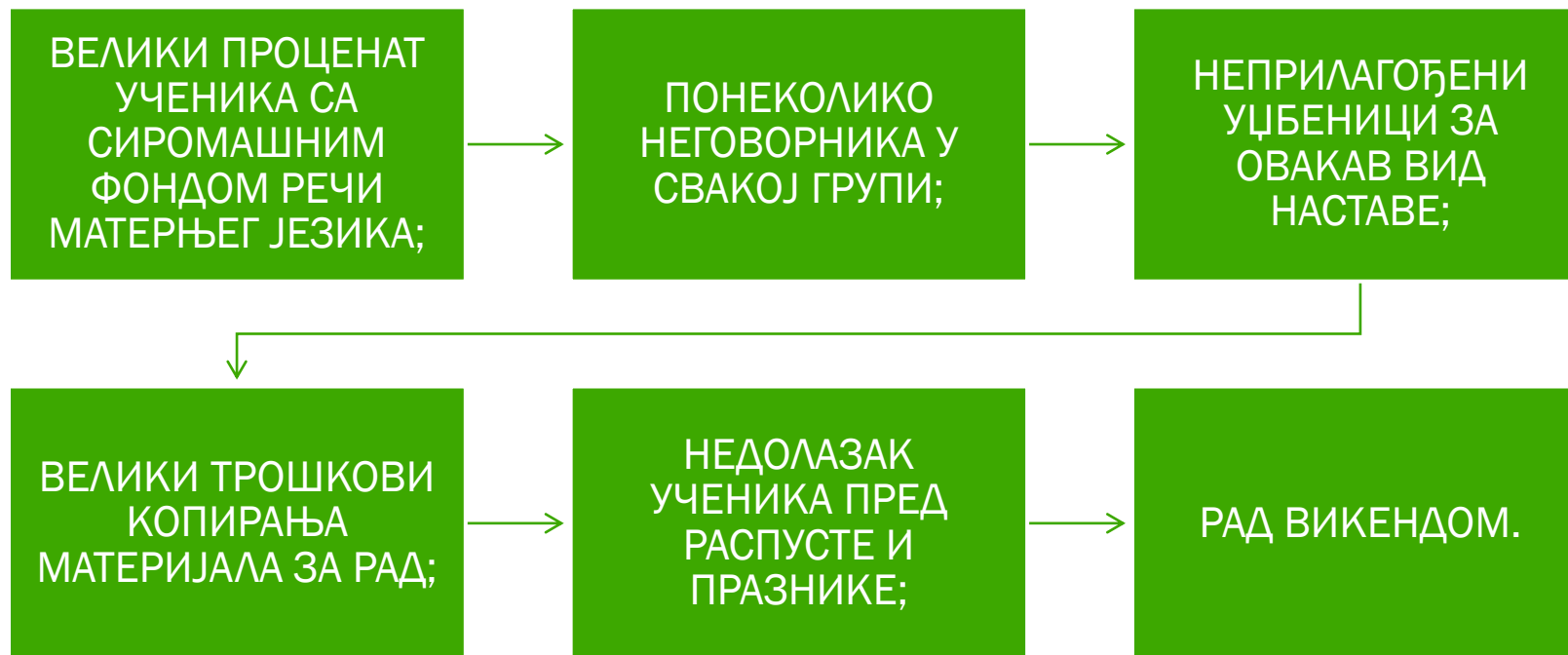
180
ГОДИНА
ПОСТОЈАЊА ШКОЛЕ
У СЕЊУ
ДАРИТЕЉКО ЗНАЊА
У СРЦУ СИ СЕЊАНА
ЗДРАВО БИЛА И БЕЧНО НАМТРАЈАЛА



ЛУБИЛЕЈ
45 година
ШКОЛЕ ЗА
МУЗИЧКЕ ТАЛЕНТЕ
ЂУПРИЈА
1973 - 2018



4. НЕДОСТАЦИ



Примери дечјих домаћих задатака

Љилџа Љубиша
Зорана Мира и
Мирослав Тањом
Жућу

Напиши кратак састав о мами. Наслов је *Моја мама*.

Напиши:

- Како се зове? Колико има година?
- Каког је стаса? Опишите главу, лице, руке, одећу...
- Напишите њене особине, каква је, шта воли да ради, у чему се истиче...
- Обавезно напиши шта осећаш према мами.

Моја мама
(наслов)

Моја мама се зове Жижка. Мама има 49 година. Жижка има лепо лице, мамине руке су нежне, а за одело воли мама еlegantну, модерну. Мама је лепа, нежна, паметна, с мажна. Мама је лепа, радосна, весела, слатка и смешна. Мама воли да се одмара од посла, да буде са нама и воли да путује са њеном породицом. Воли да помаже другима. Ја осећам велику љубав, поштовање и нежност.



Примери дечјих домаћих задатака

Писање великог слова

Београд
Ниш

Великим
СЛОВОМ
се пишу

Жућа

Неда Докић

Љиља, Љубиша, Зоран,
Мира, Мирослав, Тања,
Жућа

Упиши у табелу имена свих људи из приче.

Л л ласте Magdalena
Ласте се селе.

Лл Лл Лл Лл Лл лл лл
Љљ Љљ Љљ Љљ Љљ љљ љљ

На која те слова подсећају ове слике?



Ово је слово X



Ово је слово Ф



Ово је слово Ж



Ово је слово Ш



Ово је слово В



Ово је слово М

ДЕДКА
Л л л л л л л л л л л л л л л л
Љ љ Љ љ Љ љ Љ љ Љ љ Љ љ љ љ љ љ љ љ
1. ПИЛЕ НЕЋЕ ВИШЕ ДА СЕ КУПА
2. ПИЛЕ СЕ УПЛАШИЛО ДА ЋЕ СЕ УДАВИТИ.
Ж Ф З Ш В М
л л л л л л л л л л л л л л л л

Како превазићи недостатке?

ПРЕДЛОГ:

Обезбедити штампаче
наставницима;

Прилагодити наставни
материјал-уџбенике



ПРЕДЛОЗИ ЗА ПОБОЉШАЊЕ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА У ИНОСТРАНСТВУ:



- ОМОГУЋИТИ ХОНОРАРНИМ НАСТАВНИЦИМА УЧЕШЋЕ НА ПЕДАГОШКИМ СЕМИНАРИМА ПОСВЕЋЕНИМ ПРОБЛЕМАТИЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА У ИНОСТРАНСТВУ;
 - ОБЕЗБЕДИТИ УЏБЕНИКЕ ПОЧЕТНОГ ЧИТАЊА И ПИСАЊА ЗА РАД СА ДЕЦОМ У ИНОСТРАНСТВУ;
- ОБЕЗБЕДИТИ МЕТОДИЧКЕ ПРИРУЧНИКЕ ЗА РАД СА ДЕЦОМ КОЈА НЕ ГОВОРЕ СРПСКИ ЈЕЗИК;
 - КОМБИНОВАЊУ НАСТАВУ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ТЕМЕЉИТИ НА ИНДИВИДУАЛНОМ ПРИСТУПУ УЧЕНИКУ;
- ПРУЖИТИ ФИНАНСИЈСКУ ПОДРШКУ ЗА ОРГАНИЗАЦИЈУ И РЕЛИЗАЦИЈУ ТЕМАТСКИХ ЈЕДНОДНЕВНИХ И ВИШЕДНЕВНИХ ПОСЕТА КУЛТУРНИМ ЗНАМЕНИТОСТИМА СРБИЈЕ

5. ТИМСКИ РАД



Тимски рад

Тимски рад и добри односи у активу наставника који су ангажовани у допунским школама на српском језику од великог су значаја за рад сваког појединачно. Транспарентна комуникација, заједничко планирање и одговорности, размена информација, указивање на грешке, уважавање других, брзо деловање и што је најбитније -отворене руке и срца за сваког новог члана тима, доводе до пријатне радне атмосфере, која се итекако осети и на часовима, приредбама и другим организованим скуповима.

Тимски рад је однос који се занима на поверењу и међусобној сарадњи, а све у циљу доброг функционисања и унапређења наставе на српском језику.

Ми нисмо конкуренти!



**АКТИВ НАСТАВНИКА ЈЕ СКУП
НАЈДЕЛОТВОРНИЈИХ ЧЛАНОВА
КОЈИ СЕ МЕЂУСОБНО ПОМАЖУ!**

- Актив наставника ради за исти интерес;
- Актив наставника се бори за исте циљеве;
 - Актив наставника има исте задатке;
- Актив наставника значи слога, а не конкуренција.

ТИМСКИ РАД ИЗА КУЛИСА



У ЈАПАНУ СЕ И ЦАР КЛАЊА
НАСТАВНИКУ!



У Јапану се само учитељи не морају
клањати цару, зато што ни цар не може
без учитеља и што се то занимање
сматра најважнијим за друштво!



Хвала на
пажњи!

Професор Татјана Хот са
својим активом
наставника