

ТЕМАТСКО-ИНТЕГРАТИВНИ ПРИСТУП НАСТАВИ



Мр Снежана Милошевић Јешић, руководилац
Сектора за предмете од националног значаја, ЗУОВ



ЦИЉ

Продубљивање и размена разумевања тематско-интегративног приступа учењу и подучавању.

САДРЖАЈИ И АКТИВНОСТИ

- Одлике, предности и изазови тематско-интегративног приступа учењу и подучавању
- Прописана очекивања – Правилник и ПОСЕБАН ПРОГРАМ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ИНОСТРАНСТВУ
- Контекст учења и подучавања – контекст рада у иностранству
- Тематско-интегративни примери

Важна питања

- Тематско-интегративни приступ настави – иновативни модел, да или не?
- Добробит примене тематско-интегративног приступа настави и учењу
- Планирање и организација тематско-интегративне наставе
(1) Српски језик. 2) Моја отаџбина Србија. 3) Основи културе српског народа)
- Изазови

ЦИЉ И ИСХОДИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ИНОСТРАНСТВУ

**КОРИСТИ СРПСКИ КЊИЖЕВНИ
ЈЕЗИК** у разним видовима усменог и
писаног изражавања у различитим
комуникативним ситуацијама;

**ИДЕНТИФИКУЈЕ БИТНЕ
ОСОБЕНОСТИ** националне географије,
историје и културе, као и репрезентативна
уметничка дела;

ЦИЉ је развијање свести о сопственом националном и културном
идентитету учењем српског језика и упознавањем са највреднијим
делима српске културне баштине, као и подстицање одржавања
трајних веза с отаџбином.

**ИСПОЉАВА ОСЕЋАЊЕ
ПРИПАДНОСТИ** и позитиван став према
очувању сопственог националног и
културног идентитета уважавајући наслеђе
културе других народа;

**ПРОМОВИШЕ КУЛТУРУ
СВОГА НАРОДА У ЗЕМЉИ
БОРАВКА**, уз поштовање и
уважавање културе земље
домаћина

ПРАКСА ДОПУНСКИХ ШКОЛА



Различити услови рада

Рад после редовних часова/викендом

Рад у мешовитим групама

Израда/обезбеђивање дидакт. матер.

Ангажовање у формирању група

Сарадња с црквом, удружењима Срба

Путовање од места до места...



КОНТЕКСТ РАДА

ИНТЕГРИШЕМО САДРЖАЈЕ ПРЕДМЕТА **ОКО ТЕМЕ**

- 1) Српски језик
- 2) Моја отаџбина Србија
- 3) Основи културе српског народа



ИЗАЗОВИ:

ВРЕМЕНА ЈЕ МАЛО.

једном недељно, 3+1 час

ГРУПА ЈЕ МЕШОВИТА.



РАД У МЕШОВИТИМ ГРУПАМА

- млађи узраст ученика (први, други и трећи разред)
- средњи узраст ученика (четврти, пети и шести разред)
- старији узраст ученика (седми и осми разред)
- У пракси је често другачије:
 - Мало место које има укупно 15 ученика (сви су једна група)
 - Родитељи доводе дете млађег узраста суботом увече у време рада старије групе (бата је трећи разред, а сека осми и обоје су у истој групи)
 - ...

ТЕМАТСКО-ИНТЕГРАТИВНА НАСТАВА – ИНОВАТИВНИ МОДЕЛ?

- И да и не.
- Модел наставе у којем се врши **повезивање садржаја из више предмета, који су окупљени око једне теме.**
- Циљ је да ученици граде целовита знања.
- Не постоје строго повучене границе између појединих наставних предмета, већ се садржаји различитих области изучавају интегративно у међупредметној повезаности у оквиру одређене теме.
- Размишља се о проблему/појави/феномену... без обзира на то којој дисциплини примарно припада.

ЛЕТО У ЗАВИЧАЈУ, Тршић

Тематско-
интегративни
приступ

ТЕМА

1. Знаменити Срби и Српкиње
2. Стари занати и српска храна
3. Храм Св. Саве и манастири
4. Српски градови

Трајање:
4 радионице,
90 минута

Мешовите групе

40+
страница...

ЦИЉЕВИ:

Да се добро осећају;

Да негују националну припадност и јачају везу са матицом;

Да уче српски језик;

Да сазнају нешто ново из националне историје, географије, уметности...

**ДА ГОВОРЕ, ГОВОРЕ, ГОВОРЕ, ГОВОРЕ, СЛУШАЈУ, ЧИТАЈУ И
ПОНЕШТО НАПИШУ...**

Примењени модел тематско-интегративног приступа у пројекту ЛЕТО У ЗАВИЧАЈУ

ГОВОРИ

СЛУША

ТЕМА

1. Знаменити Срби и Српкиње
2. Стари занати и српска храна
3. Храм Св. Саве и манастири
4. Српски градови

ЧИТА

ПИШЕ



● СТАРИ ЗАНАТИ



● И СРПСКА ХРАНА



Тршић, 2024.



ЗНАМЕНИТИ СРБИ И СРПКИЊЕ



Тршић, 2024.



ДЕСЕТ ГРАДОВА СРБИЈЕ



Тршић, 2024.



● ХРАМ СВЕТОГ САВЕ



● И ЧЕТИРИ МАНАСТИРА



Тршић, 2024.

Добити од
тематско-
интегративног
приступа у
пројекту
ЛЕТО У
ЗАВИЧАЈУ



ЛЕТО У ТРШИЋУ

Музика 🎵

Мени се баш
свидело кад
смо певали
и играли.

Драма 🎭

Мени је драма
била забавна и
смешна поготово
кад смо се играли.

Језик 📖

Језик је био
много интерес-
антан.

Спорт 🏆

Спорт је био
супер.

Фолклор 🎶

На фолклору
је било лепо
кад смо правили
ћердане.

Упознала сам 2 нове
другарице.

Тршић, 2024.

ТЕМЕ

- РАЗГЛЕДНИЦА СРБИЈЕ
- ГЛАВНИ ГРАД СРБИЈЕ
- БАДЊИ ДАН И БОЖИЋ
- СРПСКИ ОБИЧАЈИ ЗА БОЖИЋ
- ЗНАМЕНИТИ СРПСКИ СПОРТИСТИ
- ЗНАМЕНИТА СРПСКА ГЛУМИЦА
- БАЊЕ У СРБИЈИ
- ЗЛАТИБОР – СРПСКА ПЛАНИНА
- ИСТОРИЈА МОЈЕ ПОРОДИЦЕ
- МОЈА ФАМИЛИЈА
- ...



Рад у групама

Вежба 1.
Направите листу
могућих дневних
тема

ОРГАНИЗАЦИЈА НАСТАВЕ ЗАВИСИ ОД ТОГА ШТА МИСЛИМО О ТОМЕ КАКО ДЕЦА УЧЕ?

Деца уче искључиво опонашањем.	Дечији ум је пасиван и треба га само напунити знањем.	Деца су мислиоци, способна за метакогницију и рефлексiju.
Активности/настава се организује тако да деца знања стичу праксом, опонашајући одређене поступке.	У том случају ћемо примењивати дидактичко подучавање као педагошки модел у пракси.	Подстичемо их да исказују своја мишљења и у пракси развијамо интерсубјективну размену кроз разговор, дискусију и сарадњу.

Вежба 2.

**Изаберите једну тему, дефинишите циљ тематског дана,
неколико исхода и по једну активност за сваку вештину**



Рад у групама

ГОВОРИ

СЛУША

ТЕМА

ЧИТА

ПИШЕ

МЕСТО И ЗНАЧАЈ МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА

МАТЕРЊИ ЈЕЗИК ЈЕ ОД НЕПРОЦЕНЉИВЕ ВАЖНОСТИ У ФОРМИРАЊУ ЗДРАВЕ И САМОСТАЛНЕ ЛИЧНОСТИ.

Стручњаци су закључили да непознавање матерњег језика и идентитета води, углавном, у две крајности:

- шовинизам (када се пређе граница уважавања сопствене нације и почне да се дискредитује друга нација)
- бежање од себе (асимилација).

А МИ ЖЕЛИМО:

ИНТЕГРАЦИЈУ!

snezana.milosevicjesic@zuov.gov.rs

vaspitanje@gmail.com

ОЧУВАЊЕ МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА

- **Користи за дете:**

- **Ментална стабилност – физичко здравље**
- **Самопоштовање – стабилна личност**
- **Интегративна личност – ко сам, шта сам и одакле долазим**
- **Више језика – веће шансе у друштву брзих промена**

- **Користи за друштво:**

- **Више двојезичних људи**
- **Стабилне личности, стабилно друштво**
- **Активан, отворен појединац у друштву брзих промена**

ПОРОДИЦА КАО ФАКТОР УЧЕЊА МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА

Средина у којој деца одрастају јесте инструмент који значајно утиче на њихов одгој. Јер, дете „узима“ све што затекне око себе, „упија“ и „уграђује“ у властито биће.“

Марија Монтесори

Ако се на том путу нађе матерњи језик
дете ће га „уградити“ у себе!

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Сугерисати родитељима да у
кући говоре матерњим језиком

